



Гордана Свиленгаћин
Анита Бојић Перкин



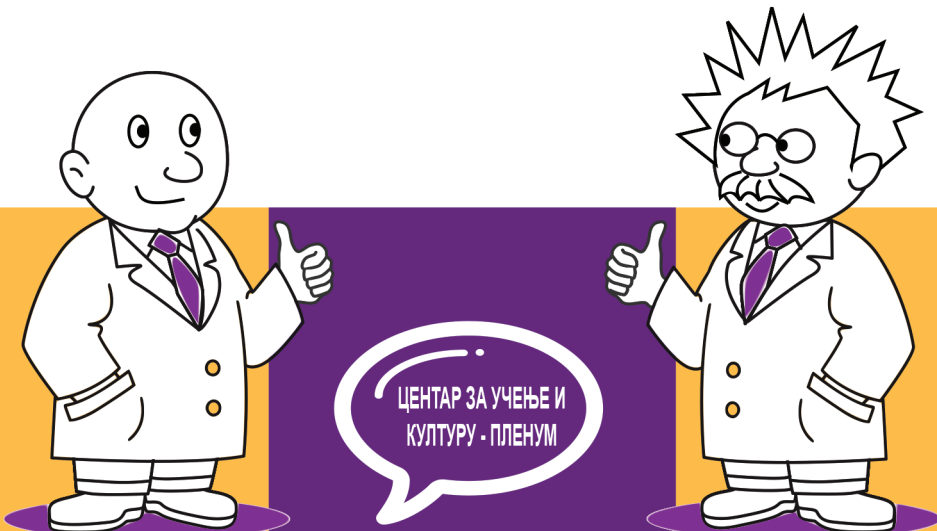
Реализацију публикације
омогућило је
Министарство просвете,
науке и
технолошког развоја



ШКОЛА ЗА СВЕ НАС

или

Образовање за одрживи развој



Издавач
ЦЕНТАР ЗА УЧЕЊЕ И КУЛТУРУ – ПЛЕНУМ
Нови Бечеј
e-mail: centar.plenum@gmail.com

За издавача
Милорад Перкин

Аутори
Гордана Свиленгаћин
Анита Бојић Перкин

Дизајн, израда и адаптација илустрација
Анита Бојић Перкин

Лектура и коректура
Гордана Свиленгаћин

Штампа
Дигинет, Зрењанин

Тираж
1000

ISBN: 978-86-81368-03-9

Нови Бечеј, 2020.

Реализацију публикације омогућило је Министарство просвете,
науке и технолошког развоја

Гордана Свиленгаћин

Анита Бојић Перкин

ШКОЛА ЗА СВЕ НАС

ИЛИ

Образовање за одрживи развој

ЦЕНТАР ЗА УЧЕЊЕ И КУЛТУРУ – ПЛЕНУМ

УВОД

или

Каква Вас авантура очекује на наредним страницама

Поштовани читаоче,

4

Овај приручник је намењен баш Вама!

... ако сте особа која на било који начин учествује у образовању и васпитању младих (као учитељ, наставник, педагог, родитељ, старатељ, хранитељ...) – јер желимо да Вам укажемо на нови, савремени модел учења

... ако се и сами још увек школујете или размишљате о школовању – јер нам је циљ да Вам помогнемо да процес образовања сагледате кроз нову перспективу

... ако верујете да човек треба да се мења и да иде у корак с временом – јер имамо поверења у Вас као футуристу

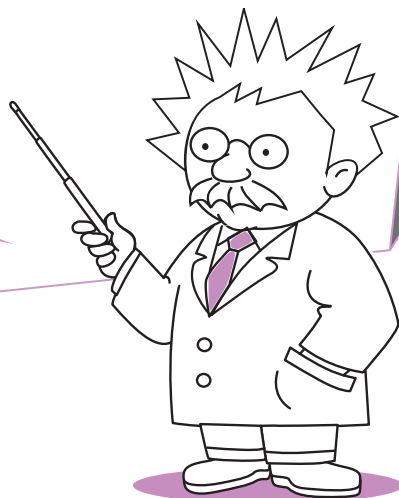
... ако сматрате да је све савршено баш овако како јесте и да не треба мењати никог и ништа – јер смо сви помало скептични када су у питању промене

... ако не спадате ни у једну од наведених група – јер се питања којима ћемо се бавити на наредним страницама тичу свих нас



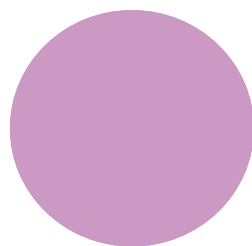
Будући да се са изазовима новог доба треба упознати брзо, најбоље је приступити им плански и методично, путем онога што је за сваког члана друштва доступно и неизоставно, а то је – образовање. Говорићемо, стога, из угла оних чији је позив синоним за образовање, дакле, из угла наставника, и ословљавајући, првенствено, наставнике. Па ипак, с обзиром на то да сваки човек својим делима учествује у васпитању, образовању и формирању мишљења и понашања других људи, циљ нам је да се обратимо и онима чије занимање не подразумева образовно-васпитни рад.

**Ето видите да је овај
приручник управо за
Вас!**





СВЕТ У КОМ ЖИВИМО



или

6

У моје време није тако било

Живот модерног човека је незамислив без школовања и стицања формалног и неформалног образовања. Међутим, свет хрли напред брже но икад и сведоци смо промена које се дешавају вртоглавом брзином. У складу с тим, јавља се потреба за новим знањима, вештинама и умењима.

Не можемо са сигурношћу рећи какви ће бити захтеви будућности, али једно је сигурно – она стиже великим корацима.

Настава у којој ученици памте велики број чињеница није одговарајућа за 21. век!



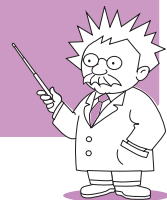
Суочавамо се са брзим променама у друштву, култури, економији, привреди... Појављују се нови изазови и нове могућности. Појам образовања такође мења своје значење, циљеви наставе и учења нису више само пружање знања и информација, већ и развијање способности ученика за сналажење у новом информационо-технолошком окружењу, развијање свести и ставова неопходних за лични развој и активно учешће у друштвеном животу.

7

Не треба мени стручно усавршавање, имам своју свеску из које једнако предајем свакој генерацији! Лепо им све издиктирам и они то науче **напамет** од корице до корице!



Имајмо на уму да оно што предајемо данас, сутра може бити застарело!



Промене су свуда око нас, само треба да послушамо...

Ко сте Ви?!
Никада Вас нисам видео!

Ја сам твој комшија!
Живим у кући поред твоје!

8



Нисам Вас никада срео, не
стижем, јутјубери
свакодневно избацују нове
видео-снимке, а волим да сам
у току. Чиме се бавите?

Сада сам у пензији,
радио сам као
дактилограф.

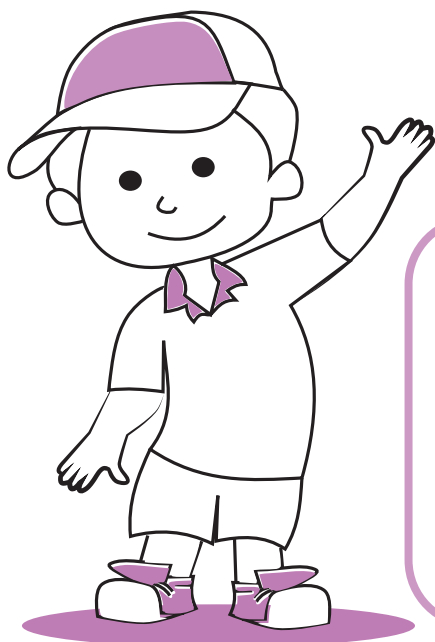


Молим, шта је то?! Ја желим да postanем: iOS i Android
developer или Community Manager, волео бих и SEO&PPC
стручњак или може и Copywriter!

Не знам, сине, шта то говориш, а не
умем ни да прочитам то што си
написао...

Сложићемо се, живот данашњег човека није исти као некада. Много тога у нашем окружењу се променило и мења се свакодневно. Да бисмо могли остварити напредак и развој у свим животним аспектима, потребно је да свако од нас буде отворен за нове идеје, спреман на истраживање и креативност, да даје иницијативу за нове активности, али, пре свега, да буде толерантан, успоставља сараднички однос, развија интеркултурални дух и поштује и високо вреднује принципе демократије.

**У средишту образовно-васпитног рада морају
бити ученик и његове потребе!**



Управо због свих савремених
токова којима присуствујемо,
јавио се појам
ОДРЖИВИ РАЗВОЈ,
о којем морамо мислити више
него икада до сада.

ОДРЖИВИ РАЗВОЈ

или

Све што радимо – себи радимо

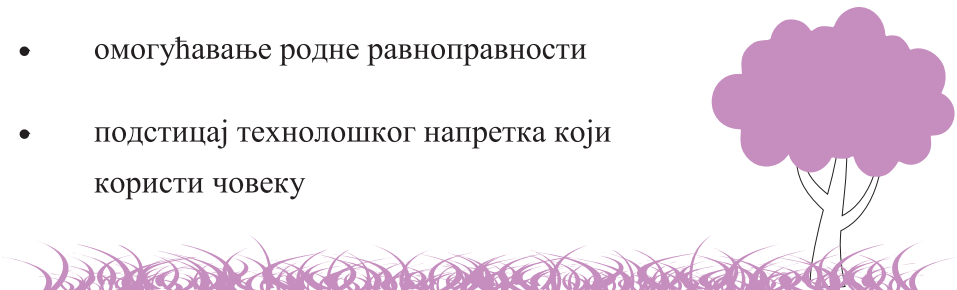
Шта у ствари подразумева **ОДРЖИВИ РАЗВОЈ**?

10

У најширем смислу, одрживи развој представља тежњу да се ускладе развој друштва, економски напредак, технологија, култура и капацитети животне средине.

Одрживи развој подразумева остваривање разних циљева, на пример:

- заустављање глади и сиромаштва
- промоцију здравља и обезбеђивање услова за здрав живот
- обезбеђивање инклузивног и квалитетног образовања и промовисање могућности целоживотног учења за све
- борбу против климатских промена, заштиту шума, река, океана и природе уопште
- мир и задовољење правде за све
- смањивање неједнакости међу људима и земљама
- омогућавање родне равноправности
- подстицај технолошког напретка који користи човеку



ОБРАЗОВАЊЕ ЗА ОДРЖИВИ РАЗВОЈ

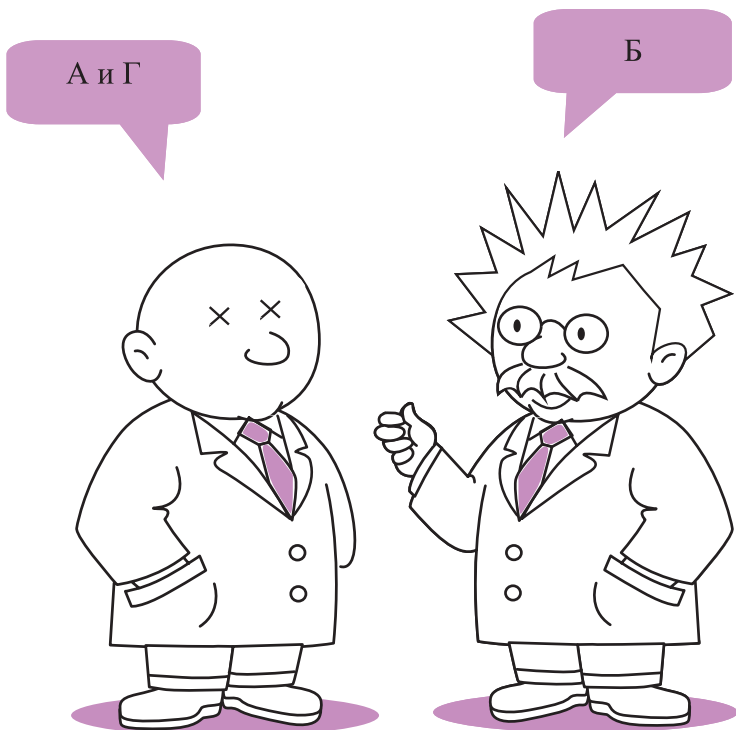
или

Како сејеш, тако жањеш

Када кажемо **ОБРАЗОВАЊЕ ЗА ОДРЖИВИ РАЗВОЈ**, помислите на:

- а) новотарије које не могу донети много тога доброг
- б) образовање које ће омогућити стабилну будућност
- в) скуп речи датих у специфичном, збуњујућем поретку
- г) администрацију, администрацију, администрацију
- д) ново име за нешто што одавно постоји

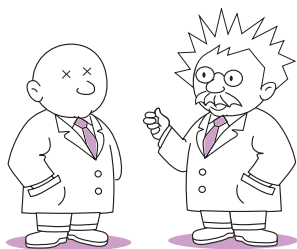
11



Лачан одговор је под (б).

Шта је образовање за одрживи развој и чему оно служи?

12



То је образовање које нас учи како да заштитимо животну средину.



То је образовање чија је сврха да омогући развој који задовољава потребе данашњице, без угрожавања могућности наредних генерација. Оно обухвата усклађивање еколошких, социјалних, културних и економских интереса садашњих генерација и обезбеђивање добробити будућим генерацијама.



Да би школа ученике на одговарајући начин припремила за све изазове који их очекују у будућности, није више довољно да настава и учење буду организовани тако да прате само садржај у вези са одређеним предметима. Школа која ће припремити ученика за садашњост, а истовремено неће угрожавати будућност, мора **образовати за одрживи развој**. То значи да треба учити ученике како да примене стечено знање, али уједно им и помагати у развијању вредности и ставова који се темеље на демократским и грађанским принципима, заштити природе и околине, бризи о смањивању сиромаштва и успостављању мира у свету.

Не треба издвојити посебан час да би се учило шта је потребно човеку данашњице.

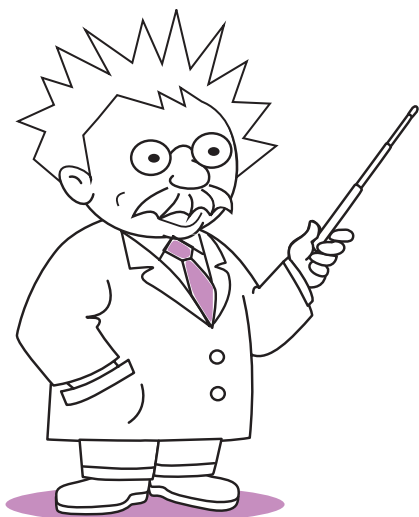
Напротив!

Сваки час је прилика да се ради на развоју ученичких способности!

13

Проблеме **ОДРЖИВОГ РАЗВОЈА** најбоље ћемо приближити ученицима и припремити их да се са њима суоче на одговарајући начин ако свакога часа радимо на развијању њихових способности, онога што се у стручној литератури назива

ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ!



Наравно, неопходно је да сарађујемо са колегама у извођењу наставе, да активно укључујемо ученике и допуштамо им да осмишљавају, планирају, изводе различите активности, али и да се сами стално усавршавамо и уносимо иновације у свој начин рада.

Циљеви који доприносе одрживом развоју лакше ће се реализовати у редовној, изборној настави и ваннаставним активностима ако се учење заснива на развоју следећих способности:

14

УЧЕЊЕ

или

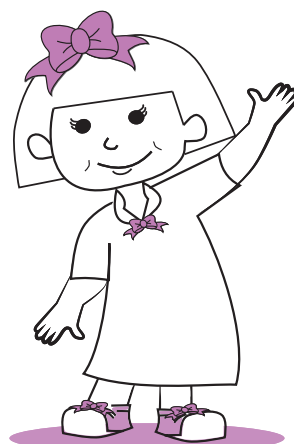
Свуда мука за неука

Како учимо ђаке да уче и развијају способности за учење?

- повезујемо задатке са занимљивостима из живота
- вежбамо издвајање битног од небитног
- подстичемо ученике да користе различите изворе (зовемо госте на час, идемо у шетњу, вршимо експерименте...)
- дајемо могућност да ученици постављају питања, дају предлоге
- ПОХВАЉУЈЕМО (у посебним приликама наградимо и аплаузом)!

УЧЕНИКЕ
НИКАДА НЕ
ПЛАШИМО
ТЕЖИНОМ
ПРЕДМЕТА
И ЛЕКЦИЈА!

**НЕУСПЕХ ЈЕ ИЗАЗОВ,
НИКАДА ПОРАЗ!**



ДЕМОКРАТИЈА

или

Граница моје слободе је туђа слобода

Како радимо на развоју способности за учешће у демократском друштву?

- прихватамо принципе правде и слободе
- понашамо се одговорно, хумано и толерантно
- прихватамо и поштујемо све разлике
- боримо се против сваког облика насиља и дискриминације по било ком основу
- поштујемо одлуке већине и уважавамо мишљење мањине

15

УМЕТНОСТ
ОПЛЕМЕЊУЈЕ
ЉУДЕ

ЕСТЕТИКА

или

Све је лепо са културом

Како радимо на развоју способности за препознавање и примену естетичких вредности?

- развијамо културу говора у свим видовима комуникације
- поштујемо сопствену, али и културу других заједница
- развијамо и подстичемо креативност и стваралаштво
- указујемо на то да се вредности лепог испољавају у свим сферама живота, а не само у уметности

КОМУНИКАЦИЈА

или

У свађи сви губе

Како радимо на развоју способности добре комуникације?

- увек уважавамо саговорника и никада не коментаришемо и не критикујемо личност, већ само садржај излагања или тему
- изражавамо се јасно, а по потреби и кратко
- изражавамо се позитивно
- слушамо саговорника, не прекидамо га, извинимо се уколико је неопходно да нешто додамо

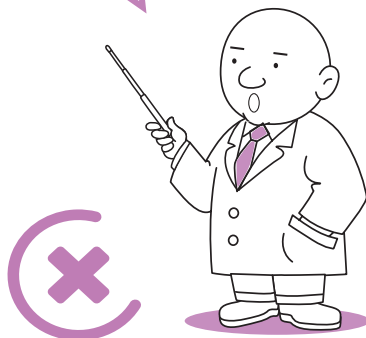
Проблем у комуникацији настаје ако:

- наређујемо, намећемо своју одлуку, командујемо
- моралишемо, постављамо се као непогрешиви, супериорни, интерпретирамо и анализирамо
- претимо, уцењујемо, застрашујемо
- обраћамо се увредљиво, иронично, саркастично, са висине, ругамо се, омаловажавамо, подсмевамо се
- осуђујемо и критикујемо

Али и ако:

- хвалимо и позитивно оцењујемо ситуације и ученичке поступке који нису примерени догађају или учениковој слици о себи

Какав је ово циркус?! Ви нисте за школу! Срам вас било! Истог тренутка да сте се смирили, иначе ћете остати и на допунској настави!!!

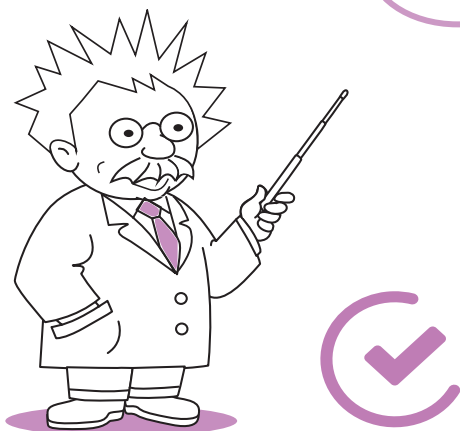


**Проблем у комуникацији можемо
решити ако:**

- активно слушамо
- створимо атмосферу поштовања
- тумачимо невербалне поруке, али и сами шаљемо поруке прихватања
- реагујемо ја-поруком
- предлажемо могућа решења
- отворени смо за разне идеје
- заједнички доносимо одлуке

17

Када видим да сте толико немирни, тешко ми је да предајем. Смета ми ова бука. Осећам се лоше и плашим се да нећу моћи да се концентришем на наставу, да нећу бити довољно јасан. Хајде да покушамо да заједно завршимо овај задатак, па идемо на заслужени велики одмор!



ОКОЛИНА

или

Све се враћа, све се плаћа

Како радимо на развоју способности за одговоран однос према околини?

- учимо колико људске активности утичу на околину
- увек спроводимо активности које доприносе одрживости: штедимо воду и енергију, разврставамо отпад, рециклирамо...



ЗДРАВЉЕ

или

Бити здрав је највеће богатство

Како радимо на развоју способности за одговоран однос према здрављу?

- одговорно се односимо према себи
- примењујемо правила здраве исхране: умереност, разноврсност и редовност
- примењујемо мере безбедности и заштите



ПРЕДУЗЕТНИШТВО

или

Двапут мери, једном сеци

Како радимо на развоју предузетничких способности?

- позитивно посматрамо промене и прилагођавамо им се
- излажемо своје идеје, покрећемо акције
- прикључујемо се тиму
- свесни смо својих могућности и у складу са њима постављамо циљеве



19

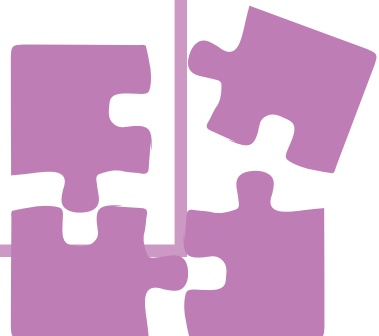
РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА

или

Где постоји добра воља, постоји и решење

Како унапређујемо способности за решавање проблема?

- препознајемо проблем, знамо да га рашчланимо
- планирамо стратегију решавања
- не одустајемо код првог покушаја, већ се саветујемо са другим особама и преиспитујемо могућа решења



ИНФОРМАЦИЈЕ

или

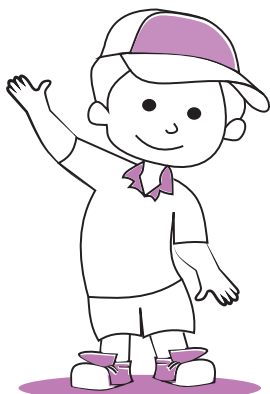
Није важно шта се каже, него ко каже

Како развијамо способности за рад са подацима и информацијама?

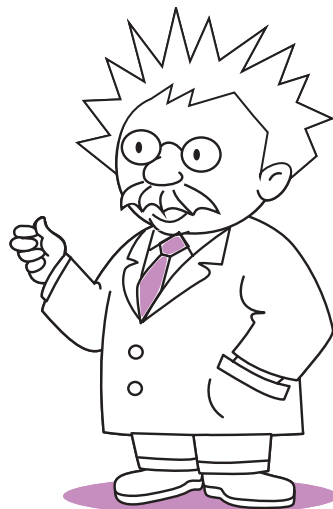
- користимо различите изворе информација и података
- знамо да разликујемо истините од неистинитих информација
- поштујемо правила везана за употребу података

На интернету сам пронашао да ће школска година трајати само два месеца!

Јупи!!!



Веома је важно да не верујемо свему што чујемо, морамо бити критични и знати како да препознамо истиниту информацију.



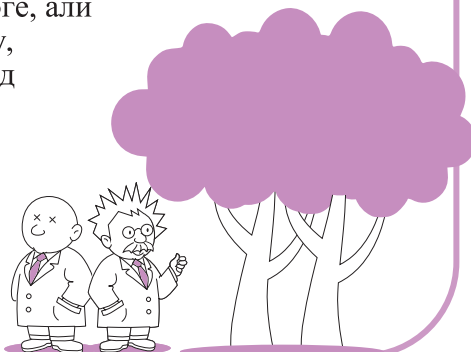
САРАДЊА

или

Дрво се на дрво ослања, а човек на човека

Како радимо на развоју способности за сарадњу?

- ангажујемо се на заједничким пројектима
- доприносимо раду групе и заједнички постављамо циљеве
- критички разматрамо предлоге, али допуштамо и да нисмо у праву, стављамо интересе групе изнад сопствених
- одговорно и савесно извршавамо заједничке активности



21

НОВЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ

или

Срећа се радом стиче

Како радимо на развоју способности за употребу нових технологија?

- познајемо основне карактеристике информационо-комуникационе технологије (ИКТ)
- умемо да претражујемо, анализирамо и систематизујемо информације у електронском облику
- ефикасно користимо ИКТ за рад
- препознајемо предности и опасности ИКТ



СТРАТЕГИЈЕ УЧЕЊА

или

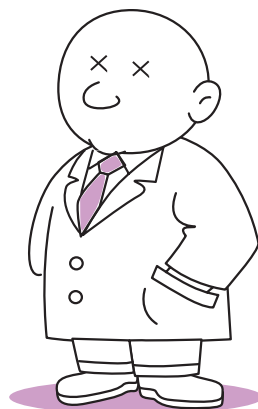
Како припремити ученике за будућност коју не можемо да предвидимо?

22

Заједничка мисија свих нас, одраслих, јесте подучавање деце и младих да схвате свет око себе како би се што боље припремили за оно што им будућност носи. Понекад ни сами не можемо бити сигурни шта је све добро у садашњости и шта ће нам донети будућност. Али знамо да је свако дужан да развија своје потенцијале, да се унапређује и даје допринос образовању младих, да побуђује код младих радозналост и преноси радост што живимо у веку великих открића, да подстиче истраживање.

Свако време има своје добре и лоше стране и сигурно да је свакој генерацији лепше и боље било када је она била млада, али то не значи да је „свет у моје време био бољи”.

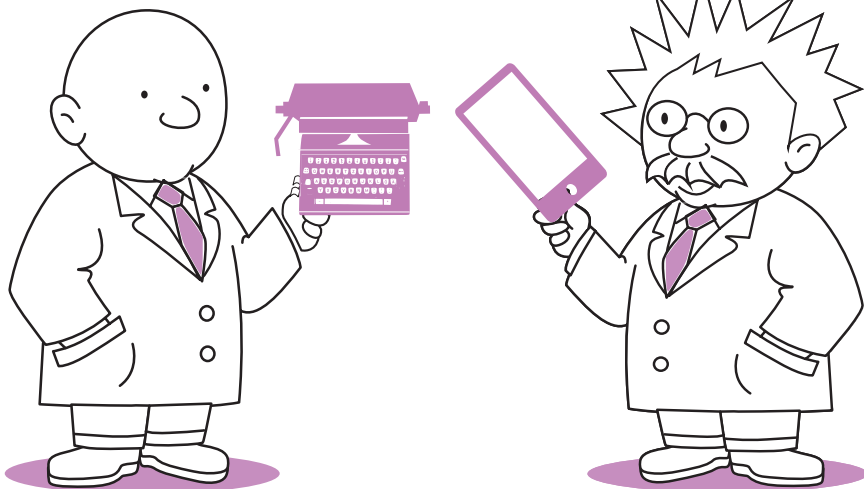
Шта вреди да их подучавамо било чему, у моје време је све то имало смисла, а сад?! Свака генерација је све гора!



Ученици би требало да, уз нашу помоћ, анализом догађаја, заузимањем става и изношењем аргумената развију способност да разумеју друге и схвате узрочно-последичну повезаност света и опште потребе људи. Тако ће и сами стећи знања која ће им бити од велике користи у доношењу одлука у будућности. Те одлуке се могу тичати њих самих, али и веће заједнице. Не смемо заборавити да млади одрастају и да ће они који су сада наша деца и ученици сутра бити зидари, тесари, конфекционари, трговци, лекари, наставници и други чланови друштва захваљујући којима ће се живот одвијати несметано.

О чему то говориш? Каква боља будућност?! Своју писаћу машину не мењам ни за хиљаду тих ваших светлећих плоча! И шта ми фали?!

Оно што учимо у школи мора бити употребљиво и актуелно. Не смемо дозволити да ученици не могу нигде да се запосле са знањем које им пружамо.



Дете садашњости је отац човека будућности

У духу образовања за одрживи развој требало би оспособити ученика:

24

- ◆ да решава проблеме и повезује градиво

Како?

- ☺ предложити ученику да пореди информације и на новим примерима примењује оно што му је познато одраније

- ◆ да заузме критички став и уме да аргументује своје мишљење

Како?

- ☺ подстицати ученика да преиспитује себе и друге, да дискутује и буде спреман да обликује став у светлу нових сазнања

- ◆ да буде самосталан и истрајан

Како?

- ☺ храбрити ученика да износи и образлаже своје мишљење, уважавати га – и ако има супротан став



- ◆ да буде пажљив и заинтересован

Како?

- ☺ организовати наставу тако да буде разноврсна и ангажује ученике на различите начине

- ◆ да буде спреман за будућност

Како?

- ☺ поставити се као водич и тумач, који ни сам није непогрешив



АКТИВНО УЧЕЊЕ

или

Шта ће мени ово у животу

26

Ученик 21. века одраста уз бљештавило разних аутоматизованих играчака, уз паметне телефоне и рачунаре. Поред свег тог сјаја и бројних анимација које, хтели – не хтели, чине део свакодневице наше деце и нас самих, не можемо очекивати од ученика да из сата у сат мирно седи и, ћутећи, пасивно прати вишечасовну наставу. Морамо се побринути да га заинтересујемо и подстакнемо на рад и размишљање. Имамо јаку конкуренцију! Није лако парирати чудима техничке револуције, али морамо покушати! Па ипак, то не значи да треба да правимо забаву у учионици и попуштамо ученицима у нераду. Како онда наћи праву меру?

За час припремамо активности које ће ангажовати ученика смислено и у вези са темом која се обрађује.



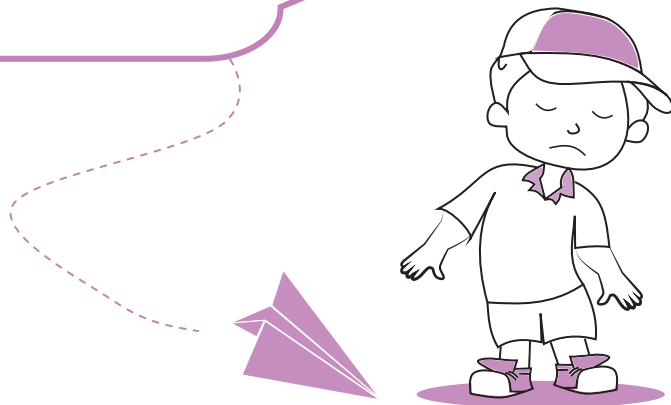
Не смемо заборавити, сваки ученик је индивидуа за себе, са јединственим искуством, претходним знањем и могућностима.

Морамо увек имати спремне задатке различите тежине!

Требало би да наша настава буде разноврсна: да комбинујемо предавање, разговор, игру, читање, гледање документарног и филмског садржаја, шетњу природом и посете различитим институцијама – све у зависности од наставног предмета и техничких могућности. Важно је да наставу организујемо тако да ученици спознају практичну примену онога што уче. Нека продискутују, испробају, осете, истраже, повежу. Ако се на часу учи теорија, нека је ученици примене у пракси. Уколико се обрађује градиво које је фиктивно или хипотетичко, нека предлог ученицима буде да за то пронађу упориште у стварној животној ситуацији.

Традиционални приступ учењу није остављао ученику много слободе. Његове активности су се често сводиле на то да нешто напише, подвуче, прочита, научи, репродукује.

Данас смо преписивали
лекцију из уџбеника цео час.
Ништа нисам разумео нити
запамтио.



Да би се одговорило захтевима сутрашњице, ученике би требало у што већој мери подстицати на активно учење. Уместо да буду пасивни посматрачи и слушаоци или да без разумевања износе податке научене напамет, ученике треба охрабривати да раде самостално, са занимањем, и да открију повезаност градива које се сада учи са оним што је научено раније. У комуникацији с ученицима наставнику могу бити од помоћи изрази:

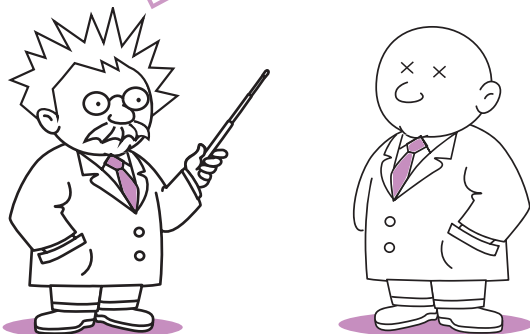
објасни
протумачи
упореди
уочи сличности
и/или разлике

докажи
образложи
осмисли
испланирај
примени
прикажи итд.

Наставник не треба да буде
неприкосновени ауторитет и
деспотски настројен владар учионице.

Наставник је водич, тумач,
сарадник и искусни
помагач!

Глупости! Њих
ништа не занима,
неће да уче,
бесмислено је и
покушавати!





У жељи да испуни задатак, ученик мора проширити своје видике и, поред усвајања нових чињеница, окренути се и ономе што је већ обрађивано из истог или неког другог предмета или што је познато из живота. Тако учећи, ученик и несвесно обогаћује своје теоријско знање практичним, а управо је то основ образовања за одрживи развој.



Као у сваком послу, и у настави наши сарадници, односно ученици, могу бити различити: неки ће оберучке прихватити наше подучавање, док ће други имати негативан став. Не смемо одустајати! Добро знамо да често тек са временске дистанце успевамо да одгонетнемо смисао нечега што смо научили и кроз шта смо прошли. Што више будемо ученицима приближавали стварне ситуације, они ће боље разумети смисао учења. Ми ћемо и даље вредновати њихово знање и имати ученике различите по успеху, али ако континуирано будемо примењивали нови модел учења, можемо бити сигурни да смо сваком ученику дали обрасце које ће моћи да примењује ван школе. Биће одговорнији према ономе што га окружује и ефикаснији када се пред њим нађу различити животни захтеви. Сврха образовања за одрживи развој ће тако бити испуњена!



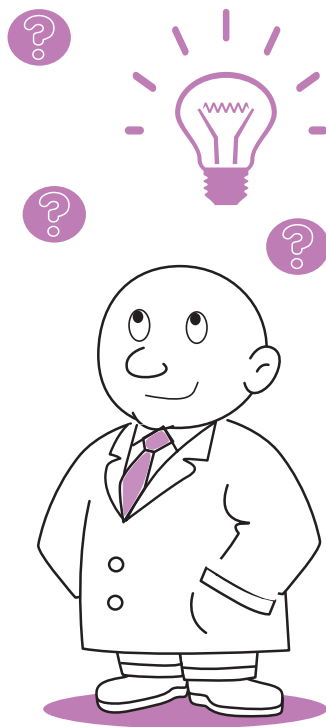
... И ШТА ДАЉЕ?

или

Све је то лепо у теорији, али шта конкретно могу да урадим већ данас?

30

Сви интерактивни облици учења који доприносе ефикаснијој настави су сложени и, поред врских организационих способности наставника, захтевају и време, које понекад превазилази дужину једног школског часа. Сигурно смо се барем некад нашли пред дилемом како наћи праву меру и пружити основна знања и информације о наставној теми, а уједно и обезбедити да се на часу примењују интерактивне методе учења. Питамо се како квалитетно предавати наставно градиво, али и оставити довољно времена за разговор, размену мишљења, сарадњу, дискусију, дебату. Како у 45 минута пружити основне информације о непознатој теми, а успешно организовати учење у пару или групи, како извести практичну вежбу, уколико то природа предмета дозвољава? Како? Како? Питамо се и делује немогуће. А заправо није!



Последњих година у просвети се може чути појам

ОБРНУТА УЧИОНИЦА.

Време за припрему часа може се искористити тако што ће се приступити формирању овакве учионице.

Шта је обрнута учионица?

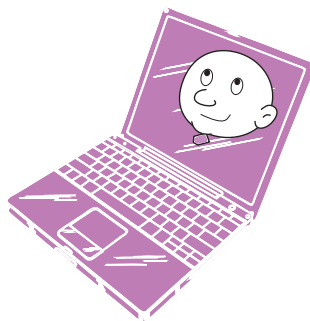
Обрнута учионица је вид наставе у којој наставник снима образовни садржај путем савремених електронских алата и поставља их на интернет. Снимљене лекције су доступне ученицима на интернету. Наставник ученицима даје да за домаћи задатак погледају предавања. Ученици могу преузети лекције, гледати више пута, заустављати, писати белешке. Сложићемо се, данашњој генерацији су врло блиски Јутјуб, Фејсбук, Инстаграм, Вајбер и низ других дигиталних алатки.

31

Традиционални метод наставе се сели изван учионице.



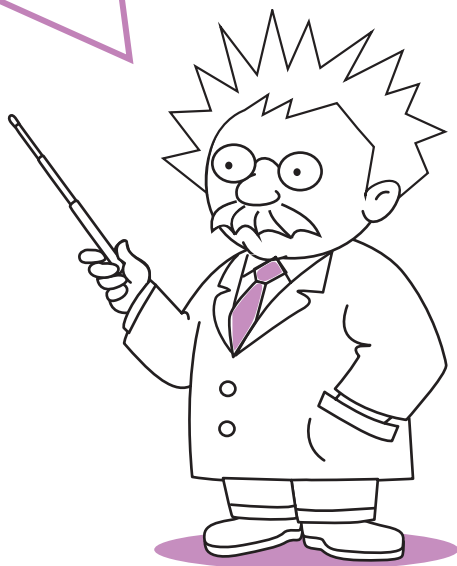
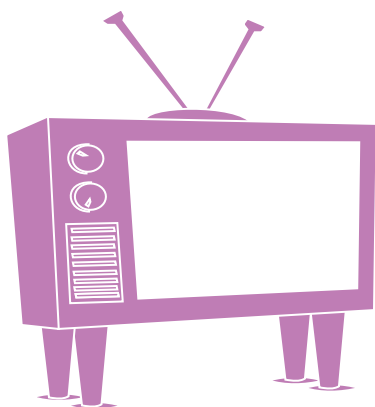
Час остаје слободан да се посвети пажња сваком ученику и да се одговори на сва питања. Редовна настава остаје слободна за истраживачке активности, пројекте, решавање проблема, дискусије и дебате.



Обрнута учионица се може организовати како наставник жели, само је потребно да из широке лепезе платформи, програма и апликација одабере оно што му се допада.

Табла и креда или маркер јесу функционална наставна средства, али више нису довољна, не када постоји много тога другог што се може употребити у наставне сврхе.

И стари црно-бели телевизор без даљинског управљача још увек може бити функционалан, али одавно не задовољава наше жеље и потребе!



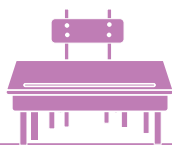
Зашто не искористити оно што ученици свакако
воле да употребљавају и тако им представити делове
градива?

Већина ученика
данас има
паметан мобилни
телефон, а многе
школе су
опремљене већим
бројем рачунара.



Договори, олуја
идеја и
истраживачки рад
могу се на
једноставан и
младима близак
начин реализовати
путем апликација на
мобилном телефону
и друштвених
мрежа.

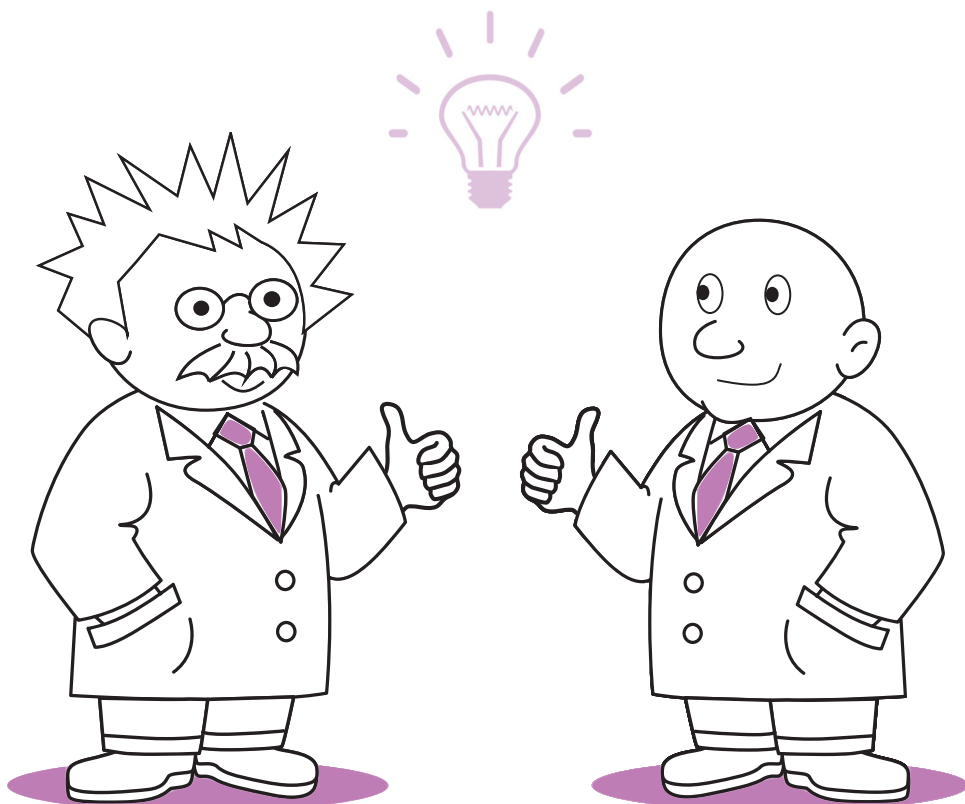
33



Понекад се утврђивање знања може организовати
као квиз, у неком од посебно прилагођених програма
доступних на интернету, док савладано градиво и сопствене
креативне идеје ученици могу представити као стрип, цртани
филм или анимирану презентацију.

Оваквих, нових метода се не треба плашити, треба их откривати и учити о њима – усавршавати се. Ако наставник њима обогати своје часове, ученици ће усвајати знање не доживљавајући то као напор, него као изазов и забаву, док ће сам наставник увек држати корак с временом.

**Образовање ће бити одрживо и
усмеравати ка развоју.**



ШТА СМО ЗАКЉУЧИЛИ?

или

Школа за све нас је:



САДРЖАЈ

или

Како се лакше снаћи

УВОД или *Каква вас авантура очекује на наредним страницама* 4

36

СВЕТ У КОМ ЖИВИМО или *У моје време није тако било* 6

ОДРЖИВИ РАЗВОЈ или *Све што радимо – себи радимо* 10

СТРАТЕГИЈЕ УЧЕЊА или *Како припремити ученике за будућност коју не можемо да предвидимо?* 22

АКТИВНО УЧЕЊЕ или *Шта ће мени ово у животу?* 26

... И ШТА ДАЉЕ? или *Све је то лепо у теорији, али шта конкретно могу да урадим већ данас?* 30

ШТА СМО ЗАКЉУЧИЛИ? или *Школа за све нас је...* 34



БИОГРАФИЈЕ

или

Ко је крив за настанак овог приручника?



Гордана Свиленгаћин је мастер професор језика и књижевности – србиста. Коаутор је „Речника међунационалне толеранције“ и „Двојезичног речника међунационалне толеранције“, и аутор романа „Суђење Јевремово“. Написала је и режирала више школских позоришних представа, лекторисала и вршила коректуру за бројне објављене књиге. Као наставник српског језика и књижевности ради од 2011. године.

37



Анита Бојић Перкин је професор филозофије и мастер библиотекар-информатичар. Приређивач је изабраних радова из области педагогије објављених у „Летопису Матице српске“ у 19. веку: „Враћајући се прошлости, упознајемо сами себе“ и коаутор „Речника међунационалне толеранције“ и „Двојезичног речника међунационалне толеранције“. Образовно-васпитним радом у школи бави се од 2005. као наставник филозофије, школски библиотекар, а затим директор школе, од 2015.



ЛИТЕРАТУРА

- Акциони план за спровођење стратегије развоја образовања у Србији до 2020. године*, http://www.mpn.gov.rs/wp-content/uploads/2015/08/Akcioni_plan.pdf (преузето 9. 12. 2019)
- Бергман, Џ. и Самс, А. (2019) *Изокрените своју учионицу*. Београд: Едука
- Гордон, Т. (2001) *Како бити успешан наставник*. Београд: Креативни центар и Група Мост
- Закон о основама система образовања и васпитања*. Службени гласник РС, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон, 10/2019 и 27/2018 – др. закон
- Ка једнакости одрживих могућности за свакога и свуда у Србији прерастањем у одрживост*. <https://www.mdpp.gov.rs/doc/DNI-srp.pdf> (преузето 28. 1. 2020)
- Колб, Л. (2019) *Учење и нове технологије: водич за планирање аутентичних часова*. Београд: Едука
- Кувелјић, Д. и Јовић, Н. (2013) *101 одговор на 101 питање о томе шта сваки наставник треба да зна*. Београд: Креативни центар
- Оквир националног курикулума – основе учења и наставе*. https://obrazovanje.org.rs/uploaded/dokumenta/Okvir-nacionalnog-kurikuluma_Osnove-ucenja-i-nastave.pdf (преузето 16. 12. 2019)
- Општи стандарди постигнућа – образовни стандарди за крај првог циклуса обавезног образовања*. https://ceo.edu.rs/wp-content/uploads/obrazovni_standardi/kraj_obaveznog_obrazovanja/Predlog%20standarda.pdf (преузето 16. 12. 2019)

Правилник о националном оквиру образовања и васпитања.

Службени гласник РС, бр. 97/2017

Правилник о сталном стручном усвршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника.

Службени гласник РС, бр. 81/2017 и 48/2018)

Правилник о стандардима квалитета рада установе.

Службени гласник РС, бр. 14/2018

Правилник о стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја.

Службени гласник РС, бр. 5/2011

Приручник за самовредновање и вредновање рада школе.

[www.pef.uns.ac.rs > index.php > predavanja > category](http://www.pef.uns.ac.rs/index.php/predavanja/category)

(преузето 28. 1. 2020)

Продановић, Љ. (2013) *Проверите како васпитавате у школи.*

Београд: Едука

Србија и Агенда 2030. [https://rsjp.gov.rs/wp-content/uploads/](https://rsjp.gov.rs/wp-content/uploads/Agenda-UN-2030.pdf)

Agenda-UN-2030.pdf (преузето 16. 12. 2019)

Стандарди опитних међупредметних компетенција за крај

средњег образовања, [https://ceo.edu.rs/wp-content/uploads/](https://ceo.edu.rs/wp-content/uploads/obrazovni_standardi/Opsti_standardi_postignuca/MEDJUPREDMETNE%20KOMPETENCIJE.pdf)

obrazovni_standardi/Opsti_standardi_postignuca/

MEDJUPREDMETNE%20KOMPETENCIJE.pdf (преузето

16. 12. 2019)

Стојановић, Б. (2019) *Опите међупредметне компетенције и*

настава и учење: приручник за наставнике основне и средње школе. Београд: Клет

Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. [http://](http://www.mpn.gov.rs/wp-content/uploads/2015/08/STRATEGIJA-OBRAZOVANJA.pdf)

[www.mpn.gov.rs/wp-content/uploads/2015/08/STRATEGIJA-](http://www.mpn.gov.rs/wp-content/uploads/2015/08/STRATEGIJA-OBRAZOVANJA.pdf)

OBRAZOVANJA.pdf. (преузето 23. 12. 2019)

CIP - Каталогизација у публикацији
Библиотеке Матице српске, Нови Сад

37(035)

СВИЛЕНГАЋИН, Гордана, 1988-

Школа за све нас : образовање за одрживи развој / Гордана
Свиленгаћин, Анита Бојић Перкин. - Нови Бечеј : Центар за учење
и културу - Пленум, 2020 (Зрењанин : Дигинет). - 40 стр. : илустр. ;
25 cm

Тираж 1.000. - Биографије ауторки: стр. 37. - Библиографија.

ISBN 978-86-81368-03-9

1. Бојић Перкин, Анита, 1980- [аутор]

а) Образовање -- Одрживи развој

COBISS.SR-ID 14503689



Живот модерног човека је незамислив без школовања и стицања формалног и неформалног образовања. Међутим, свет хрли напред брже но икад и сведоци смо промена које се дешавају вртоглавом брзином. У складу с тим, јавља се потреба за новим знањима, вештинама и умењима.

Зато је ту *Школа за све нас!*

Ауторке

